



PAYS BASQUE

Animations Pédagogiques



2021

Le CPIE Pays basque

L'appellation « CPIE » (Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement) est un label attribué par l'UNCPIE (Union Nationale des CPIE) aux associations qui s'impliquent dans le développement durable de leurs territoires et qui se sont engagées dans une démarche de qualité au sein du réseau.

C'est en 1994 que le COMITE IZPEGI, association qui œuvre pour le développement économique et culturel, basée à Saint-Etienne-de-Baïgorry, a obtenu le label national de CPIE Pays basque. Depuis 2013, l'association est reconnue d'intérêt général.

Le CPIE Pays basque développe des actions de sensibilisation et d'éducation à l'environnement. Dans ce cadre, il est agréé par l'Académie Bordeaux (agrément inspection académique 9151) et par le Ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative (agrément jeunesse et éducation populaire 64-0604).

Les pages suivantes présentent les ateliers naturalistes proposés par le CPIE Pays basque.

Les ateliers proposés dans ce livret peuvent avoir lieu en extérieur ou en intérieur, ce caractère est précisé sur chaque fiche. Cependant, nous essayons toujours de privilégier la sortie sur le terrain.

Il est également possible de co-construire des ateliers ou des projets « sur mesure » en relation avec les enseignants en fonction des thématiques et/ou des contenus souhaités.

Le contenu et la durée de ces activités sont adaptés à l'âge du public.

SOMMAIRE

Nature	4
Eau & Milieux aquatiques	5
Le grand cycle de l'eau	5
Qualité de l'eau	6
Petites bêtes de l'eau	7
Faune & Flore	8
A la découverte de la biodiversité	8
Les oiseaux	9
Les rapaces diurnes du Pays basque	10
Veillée rapaces nocturnes	11
Insectes (papillons, libellules)	12
Traces et indices	13
Les amphibiens : l'eau l'air, 2 mondes pour vivre	14
Découverte des plantes/atelier botaniste	15
Forêt	16
Balade sensorielle en forêt	16
Prom'nons nous dans les bois	17
L'Homme et son environnement	18
Jardin & agriculture	19
Manger bio et local	19
Nature en ville "Sauvages de ma rue"	20
Jardin au naturel	21
Petites bêtes du sol	22
Initiation à l'agroécologie	23
Déchets	24
Gaspillage alimentaire	24
Divers	25
Économies d'énergie	25
Qualité de l'air intérieur / Faire soi-même ses produits d'entretien	26
Peintures végétales	28
Atelier déco récup'	29

PICTOGRAMMES

Différents pictogrammes sont utilisés afin de faciliter la lecture et la compréhension du dossier.



Atelier en extérieur



Atelier en intérieur



Atelier diurne



Atelier nocturne



L'atelier peut se faire en Euskara



Livre ouvert : L'atelier est assorti d'un livret pédagogique qui accompagne l'enfant dans sa découverte. Il permet également à l'enseignant de retravailler le contenu en classe.

Nature

EAU & MILIEUX AQUATIQUES

Le grand cycle de l'eau

Qualité de l'eau

Petites bêtes de l'eau

FAUNE & FLORE

A la découverte de la biodiversité

Les oiseaux

Les rapaces diurnes du Pays basque

Veillée rapaces nocturnes

Insectes (papillons, libellules)

Traces et indices

Les amphibiens : l'eau l'air, 2 mondes pour
vivre

Découverte des plantes/atelier botaniste

FORÊT

Balade sensorielle en forêt

Prom'nons nous dans les bois

LE GRAND CYCLE DE L'EAU



Qu'elle soit douce ou salée, l'eau est répartie de façon inégale sur notre planète, mais circule sans arrêt entre réservoirs d'eau liquide (océan, mer, rivières, lacs, etc.), solide (glaciers) et vapeur d'eau (atmosphère) : c'est ce que l'on appelle le grand cycle de l'eau.

Cycles 1
Cycles 2
Cycles 3

Durée :
1 à 2h
pause
comprise

Découvrons le grand cycle de l'eau, les différents états qui caractérisent cet élément si indispensable à la vie sur Terre et les caractéristiques des différents milieux aquatiques ou humides.

Objectifs pédagogiques :

- Connaître les différents états de l'eau et les différentes transformations qui s'effectuent
- Connaître les différents type de milieux humides ou aquatiques présents sur Terre
- Comprendre l'importance et la fragilité de la ressource en eau

QUALITÉ DE L'EAU



L'eau est un bien commun et une ressource fragile. Que ce soit dans la nature, comme milieu de vie, ou dans nos maisons pour la boire, la qualité de l'eau reste un enjeu majeur.



Cet atelier propose une initiation à l'étude de la qualité de l'eau d'un cours d'eau, en appliquant 2 protocoles :



qualité biologique d'un cours d'eau
qualité physico-chimique de l'eau

*Cycles 2
Cycles 3
Collèges
Lycées*

*Durée :
2 à 3h
pause
comprise*

(Ces 2 approches étant indépendantes l'une de l'autre, vous pouvez soit choisir de faire les 2 lors de 2 séances, soit l'une ou l'autre sur une séance)

Objectifs pédagogiques :

- Apprendre à mettre en place des protocoles d'études scientifiques
- Évaluer la qualité de l'eau d'un cours à partir de données récupérées
- Identifier les possibles sources de pollutions

PETITES BÊTES AQUATIQUES



La vie dans l'eau ne se résume pas aux poissons, aux amphibiens ou aux mammifères. Elle est aussi composée d'une multitude de petites bêtes qui se cachent dans les fonds vaseux, sableux ou caillouteux et qui sont essentielles à l'écologie des milieux aquatiques.

Munis d'épuisettes et de boîtes-loupes, nous partirons à leur rencontre et tenterons de comprendre leur importance dans l'équilibre de ces milieux.

*Cycles 1
Cycles 2
Cycles 3
Collèges
Lycées*

Objectifs pédagogiques :

*Durée :
2 à 3h
pause
comprise*

- Prendre conscience de la diversité du vivant en milieu aquatique
- Prélever, observer et étudier les invertébrés aquatiques
- Apprendre à classer les invertébrés aquatiques
- Prendre conscience de l'impact des pratiques humaines sur le milieu aquatique et la qualité de l'eau

A LA DÉCOUVERTE DE LA BIODIVERSITÉ



Si biodiversité signifie littéralement la « diversité du vivant », elle ne se limite pas à cela.



Découvrons par l'intermédiaire d'exemples concrets sur le terrain les différents êtres vivants qui nous entourent, leurs différences ainsi que les liens qui les unissent entre eux et au milieu qui les accueille.



*Cycles 2
Cycles 3
Collèges
Lycées*

Objectifs pédagogiques :

*Durée :
2 à 3h
pause
comprise*

- Définir la notion de biodiversité
- Comprendre les notions de diversités écosystémique, génétique et spécifique
- Différence vivant / non vivant
- Comprendre les liens étroits qui existent entre les êtres vivants et leurs milieux

LES OISEAUX



En levant les yeux au ciel ou en tendant l'oreille, les oiseaux s'observent facilement qu'on habite en ville ou à la campagne.



Entrons dans leur monde, découvrons les éléments qui les caractérisent et essayons d'identifier les espèces les plus communes.



Cycles 1
Cycles 2
Cycles 3
Collèges

Objectifs pédagogiques :

Durée :
1 à 3h
pause
comprise

Connaître les critères de reconnaissance des oiseaux

- Savoir reconnaître certains oiseaux communs
- Savoir faire le lien entre forme du bec et régime alimentaire et type de pattes et milieu de vie
- Prendre conscience de l'importance des oiseaux dans l'équilibre des milieux naturels
- Connaître les propriétés de la plume
- Connaître les fonctions du chant chez les oiseaux

LES RAPACES DIURNES DU PAYS BASQUE



Cette animation peut être réalisée en complément de l'animation Les oiseaux ou indépendamment.



Le Pays basque, par la multiplicité de ses paysages, accueille de très nombreuses espèces de rapaces diurnes aux mœurs diverses et variées.



Mais comment reconnaît-on un rapace ? Quelles sont les espèces que l'on peut trouver au Pays basque ? De quoi se nourrissent-elles ?

*Cycles 1
Cycles 2
Cycles 3
Collèges*

Au travers d'un atelier ludique, découvrons ces oiseaux fascinants, si longtemps mal-aimés, et pourtant si utiles dans l'équilibre de nos écosystèmes.

*Durée :
1 à 3h
pause
comprise*

Peut-être aurons-nous la chance d'en observer quelques-uns dans le ciel ?

Objectifs pédagogiques :

- Connaître les critères de reconnaissance des rapaces
- Reconnaître certains rapaces
- Connaître le régime alimentaire de certains rapaces
- Prendre conscience de l'importance de ces oiseaux dans l'équilibre des milieux naturels

VEILLÉE RAPACES NOCTURNES



Cette animation peut être réalisée :

- en complément de l'animation Les rapaces diurnes ou indépendamment,
- en journée aussi bien que lors d'une veillée



Très discrets et pendant longtemps mal-aimés, chouettes et hiboux sont des rapaces fascinants.



Mais comment les différencie-t-on des rapaces diurnes ? Quelles sont les espèces que l'on peut trouver au Pays basque ? De quoi se nourrissent-ils ?



Le temps d'une soirée, découvrons ces oiseaux souvent méconnus ; peut-être entendrons-nous la Chouette hulotte s'exprimer ?

*Cycles 1
Cycles 2
Cycles 3
Collèges*

*Durée :
1h30 à 3h
pause
comprise*

Objectifs pédagogiques :

- Connaître les critères de reconnaissance des rapaces nocturnes
- Reconnaître certains rapaces nocturnes (critères visuels et auditifs)
- Connaître le régime alimentaire de certains rapaces nocturnes
- Prendre conscience de l'importance de ces oiseaux dans l'équilibre des milieux naturels

LES INSECTES



Les 3/4 des espèces vivantes connues sur la Terre sont des insectes.



Malgré les différences morphologiques qu'il existe d'une espèce à l'autre, tous les insectes présentent des critères d'identification communs.



Entrons dans leur monde et découvrons les similitudes qui les caractérisent ainsi que les rôles prépondérants qu'ils occupent dans la nature.



Cycles 1
Cycles 2
Cycles 3
Collèges

Durée :
2 à 3h
pause
comprise

Objectifs pédagogiques :

- Connaître les critères de reconnaissance des insectes
- Connaître leurs rôles dans la nature
- Connaître le cycle de vie de certaines espèces
- Vaincre sa peur et ses appréhensions vis-à-vis de ces animaux

TRACES ET INDICES D'ANIMAUX



Les animaux, quels qu'ils soient, laissent souvent des indices qui trahissent leur présence : crottes, empreintes, restes de nourriture, etc.



Entrons dans la peau de détectives de la nature, aiguïsons nos sens et tentons d'identifier cette faune souvent invisible mais pourtant présente tout autour de nous.



Cycles 1
Cycles 2
Cycles 3

Durée :
1 à 3h
pause
comprise

Objectifs pédagogiques :

- Détecter la présence d'animaux par les indices et traces qu'ils laissent
- Découvrir les différentes formes de traces et indices
- Observer et interpréter les indices laissés par les animaux dans la nature

LES AMPHIBIENS : L'EAU L'AIR, 2 MONDES POUR VIVRE



Tritons, grenouilles, crapauds, salamandres..., les espèces d'amphibiens sont nombreuses au Pays basque. Dépendantes du milieu aquatique pour se reproduire, découvrons ensemble leur cycle de vie si particulier, apprenons à les reconnaître et tentons de les identifier par leur chant.

Cycles 1
Cycles 2
Cycles 3
Collèges

Objectifs pédagogiques :

Durée :
1 à 3h
pause
comprise

- Connaître les critères de reconnaissance des amphibiens
- Savoir reconnaître certains amphibiens du Pays basque (critères visuels et auditifs)
- Connaître le cycle de vie des amphibiens
- Prendre conscience des dangers qui les menacent

BOTANISTES EN HERBE



Des arbres immenses à certaines minuscules algues, toutes les plantes jouent un rôle essentiel dans le bon fonctionnement des écosystèmes et des chaînes alimentaires.



Entrons dans leur vaste monde, tentons de les classer, de les identifier et de comprendre le lien fondamental qui les unit à leur environnement.



Cycles 1
Cycles 2
Cycles 3
Collèges

Durée :
2 à 3h
pause
comprise

Objectifs pédagogiques :

- Prendre conscience de la diversité des végétaux en milieu naturel
- Déterminer des espèces en utilisant une clé de détermination
- Réaliser l'impact des pratiques humaines sur le milieu naturel

BALADE SENSORIELLE EN FORÊT



La forêt est un milieu propice au développement des sens chez l'enfant.



Allons à la découverte de ce milieu en touchant, écoutant, sentant, observant (voire même goûtant quand cela est possible)



la nature et laissons nos sens nous guider.

Cycles 1
Cycles 2
Cycles 3

Durée :
1 à 3h
pause
comprise

Objectifs pédagogiques :

- Éveiller la curiosité des enfants en utilisant leurs différents sens
- Permettre un contact différent avec un milieu familier
- Découvrir le milieu naturel par l'éveil des sens : l'ouïe, le toucher, la vue, l'odorat, voire même le goût
- S'étonner, se dépasser, en apprendre sur soi, développer de nouvelles capacités grâce au contact avec la nature
- Prendre plaisir à être dans la nature : créer, jouer dans et avec la nature
- Partager ses impressions

Prendre conscience des perceptions différentes d'un individu à l'autre.

PROM'NONS-NOUS DANS LES BOIS



La forêt est un milieu riche qui abrite une faune et une flore variées dont les espèces sont toutes connectées entre elles.



Entrons dans cet écosystème si particulier, découvrons la biodiversité qui s'y cache et apprenons à identifier certaines espèces qui la composent.



Cycles 1
Cycles 2
Cycles 3

Durée :
1 à 3h
pause
comprise

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre ce qu'est une forêt et les liens entre les êtres vivants qui la composent
- Connaître certaines espèces qui peuplent la forêt
- Savoir identifier certains arbres
- Connaître et préserver la biodiversité qui nous entoure

L'Homme et son environnement

JARDIN & AGRICULTURE

Manger bio et local

Nature en ville "Sauvages de ma rue"

Jardin au naturel

Petites bêtes du sol

Initiation à l'agroécologie

DECHETS

Gaspillage alimentaire

DIVERS

Économies d'énergie

Qualité de l'air intérieur / Faire soi-même
ses produits d'entretien

Peintures végétales

Atelier déco récup'

MANGER BIO ET LOCAL



Les gens se posent de plus en plus de questions quant aux aliments qu'ils consomment : comment sont-ils produits ? Sont-ils sains ?



Beaucoup se tournent vers des produits issus de l'agriculture biologique.



*Cycles 2
Cycles 3
Collèges*

*Durée :
2 à 3h
pause
comprise*

Cet atelier permet d'échanger sur les pratiques agricoles, sur les aliments bio et sur les labels de qualité, à travers des activités ludiques qui font appel à nos sens.

Objectifs pédagogiques :

- Connaître les grandes caractéristiques de l'agriculture conventionnelle et biologique
- Susciter la discussion et l'échange sur les pratiques agricoles, les produits bio et non bio, les produits labellisés
- Utiliser l'approche sensorielle comme support d'échange

NATURE EN VILLE « SAUVAGES DE MA RUE »



*Cycles 2
Cycles 3*

*Durée :
2 à 3h
pause
comprise*

L'utilisation de produits phytosanitaires est aujourd'hui interdite dans l'entretien des rues. Une flore spontanée est ainsi apparue dans les coins de trottoir ou les bas-côtés des rues. Loin d'être "sales" ces plantes nous interpellent : elles apportent un peu plus de nature dans les villes et contribuent au développement de la biodiversité dans les zones urbaines.

Nous proposons de mieux connaître ces plante par la mise en place d'un protocole de science participative "sauvage de ma rue" adapté aux enfants et réaliser ainsi un herbier virtuel des plantes communes de nos villes.

Objectifs pédagogiques :

- Apprendre à utiliser une clé de détermination
- Changer le regard sur les plantes qui poussent spontanément en ville
- Appliquer un protocole de sciences participatives et contribuer à une meilleure connaissance sur la biodiversité en ville

JARDIN AU NATUREL



Nos potagers sont continuellement soumis à des attaques : ravageurs, champignons et autres sont à l'affût de nos fruits et légumes.



Plutôt que d'utiliser des produits chimiques, on peut préserver son jardin et lutter contre ces indésirables par des moyens naturels.



*Crèches
Cycles 1
Cycles 2
Cycles 3*

*Durée :
1 à 3h
pause
comprise*

Objectifs pédagogiques :

- Connaître l'impact des pesticides sur l'environnement et la santé
- Identifier les ravageurs et autres ennemis du jardin et leurs impacts
- Connaître les différentes alternatives naturelles : auxiliaires, pratiques, recettes

LES PETITES BÊTES DU SOL



*Crèches
Cycles 1
Cycles 2
Cycles 3
Collèges*

*Durée :
1 à 2h
pause
comprise*

Sous nos pieds existe une vie que l'on n' imagine pas. Qu'elles soient à coquille, mandibules, avec ou sans pattes, ailées ou pas, les petites bêtes jouent un rôle capital dans la décomposition des matières organiques et la formation du sol ainsi que dans les chaînes alimentaires.

Mais qui sont-elles ? Que font-elles ? Munis de boîtes-loupes, partons à la recherche de ces invertébrés et tentons de les identifier et de les classer.

Objectifs pédagogiques :

- Prendre conscience de la diversité du vivant présent dans le sol
- Prélever, observer et étudier les invertébrés du sol
- Apprendre à classer ces invertébrés
- Connaître le rôle des petites bêtes du sol

INITIATION À L'AGROÉCOLOGIE



Comment produire mieux en respectant son environnement, en limitant son impact sur la biodiversité voire en l'améliorant ?



Au Pays Basque, nous avons la chance d'avoir encore des milieux agricoles et agropastoraux de qualité, mais malheureusement cette situation est fragile.



*Lycées
agricoles*

*Durée :
2 à 3h
pause
comprise*

La destruction, souvent par méconnaissance, de milieux particuliers, périphériques des parcelles impacte fortement la biodiversité mais aussi le travail des paysans.

L'agroécologie peut être une manière de préserver à la fois l'outil de travail des agriculteurs et la biodiversité locale.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier et caractériser les Infrastructures Agroécologiques (IAE) présentes sur un site
- Comprendre leur double rôle tant au niveau de la biodiversité que de l'agriculture
- Aborder quelques notions de gestion des IAE

GASPILLAGE ALIMENTAIRE



Chaque français jette en moyenne 20 kg de nourriture par an dont 7 kg encore emballés !



Et pourtant la plupart du temps, ces aliments sont encore comestibles !

*Cycles 2
Cycles 3
Collèges
Lycées*

*Durée :
2 à 3h
pause
comprise*

Essayons de comprendre pourquoi nous gaspillons la nourriture, ce que cela implique et ce que nous pouvons faire pour limiter ce gâchis.

Objectifs pédagogiques :

- Définir la notion de gaspillage alimentaire
- Comprendre pourquoi nous gaspillons
- Trouver des solutions pour éviter ce gaspillage dans la vie de tous les jours (maison, école, etc.)
- Prendre conscience de ce qu'implique le gaspillage alimentaire

ÉCONOMIES D'ÉNERGIE AU QUOTIDIEN



Lutter contre le réchauffement climatique est certainement un des plus grands défis du 21ème siècle car ses conséquences sur la vie sur Terre sont importantes.



*Cycles 3
Collèges
Lycées*

*Durée :
2 à 3h
pause
comprise*

Chacun de nous peut agir, à son échelle (maison, école, etc.), pour limiter ses émissions de gaz à effet de serre.

Découvrons quels sont les gestes, appelés éco-gestes, que chacun peut avoir pour limiter ses émissions de gaz à effet de serre

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre le réchauffement climatique
- Connaître les conséquences du réchauffement climatique
- Savoir faire la différence entre énergies renouvelables et fossiles
- Savoir définir la notion d'éco-gestes
- S'approprier des éco-gestes à mettre en place à l'école ou à la maison pour faire des économies d'énergie.

QUALITÉ DE L'AIR INTÉRIEUR - FAIRE SOI-MÊME SES PRODUITS D'ENTRETIEN



L'air intérieur est souvent plus pollué que l'air extérieur, même dans des locaux que nous occupons au quotidien (habitations, écoles, etc.).



*Cycles 3
Collèges
Lycées*

D'où vient cette pollution et quel impact peut-elle avoir sur notre santé et l'environnement ?

*Durée :
2 à 3h
pause
comprise*

Pictogrammes, labels (vrais et faux), allégations diverses et variées (hypoallergénique, testé dermatologiquement...), etc. sont autant d'informations que l'on trouve sur les emballages des produits d'entretien : mais que signifient-ils vraiment ? Comment se fait la communication verte "greenwashing" des produits d'entretien que l'on utilise au quotidien ?

Nous découvrirons les petits gestes et comportements quotidiens que nous pouvons avoir pour améliorer notre air intérieur et fabriquerons des produits du quotidien (lessive, etc.) à base de produits simples, meilleurs pour la santé et l'environnement.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre que la pollution de l'air ne concerne pas que l'air extérieur
- Apprendre à décrypter les étiquettes
- Savoir définir le greenwashing et prendre conscience du greenwashing dans les publicités notamment
- Se rendre compte de l'impact des produits d'entretien sur la santé et l'environnement
- Acquérir des comportements permettant d'améliorer la qualité de l'air intérieur
- Connaître quelques ingrédients simples qui peuvent remplacer les produits d'entretien du commerce
- Savoir lire une recette et suivre les instructions
- Savoir fabriquer un ou des produits du quotidien

ATELIER PEINTURE VÉGÉTALE

Chaque français jette en moyenne 511 kg de déchets par an, soit 1,4 kg par jour !



Et pourtant il y a beaucoup de déchets verts qui peuvent encore être utiles !

*Cycles 2
Cycles 3
Collèges
Lycées*

*Durée :
2 à 3h
pause
comprise*

Essayons de réemployer certains de ces "déchets" en les détournants, en faisant de la peinture à base d'épluchures ...

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre pourquoi nous jetons
- Trouver des solutions pour éviter ce gaspillage dans la vie de tous les jours
- Prendre conscience de l'impact de notre consommation
- Extraire les pigments des légumes pour fabriquer la peinture
- Développer la patience et l'imagination
- Autonomiser les participants (utilisation de couteaux, mixeur...)

ATELIER DÉCO RÉCUP'

Chaque français jette en moyenne 511 kg de déchets par an, soit 1,4 kg par jour !



Et pourtant il y a beaucoup de "déchets" auxquels nous pouvons donner une seconde vie !

*Cycles 2
Cycles 3
Collèges
Lycées*

*Durée :
2 à 3h
pause
comprise*

Essayons de réemployer certains de ces "déchets" en les détournants, en faisant des objets de décoration ou de rangements.

Objectifs pédagogiques :

- Définir la notion de seconde vie (pour un objet)
- Comprendre pourquoi nous jetons
- Trouver des solutions pour éviter ce gaspillage dans la vie de tous les jours
- Prendre conscience de l'impact de notre consommation



PAYS BASQUE

CPIE PAYS BASQUE

Place de la Mairie

64430 SAINT ÉTIENNE DE BAIGORRY

05 59 37 47 20 - 06 14 88 70 21

cpie.pays.basque@orange.fr

cpiepaysbasque.fr