

# Animations Pédagogiques



2024

#### Le CPIE Pays basque

L'appellation « CPIE » (Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement) est un label attribué par l'UNCPIE (Union Nationale des CPIE) aux associations qui s'impliquent dans le développement durable de leurs territoires et qui se sont engagées dans une démarche de qualité au sein du réseau.

C'est en 1994 que le COMITE IZPEGI, association qui œuvre pour le développement économique et culturel, basée à Saint-Etienne-de-Baïgorry, a obtenu le label national de CPIE Pays basque. Depuis 2013, l'association est reconnue d'intérêt général.

Le CPIE Pays basque développe des actions de sensibilisation et d'éducation à l'environnement. Dans ce cadre, il est agréé par l'Académie Bordeaux (agrément inspection académique 9151) et par le Ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative (agrément jeunesse et éducation populaire 64-0604).

Les pages suivantes présentent les ateliers naturalistes proposés par le CPIE Pays basque.

Les ateliers proposés dans ce livret peuvent avoir lieu en extérieur ou en intérieur, ce caractère est précisé sur chaque fiche. Cependant, nous essayons toujours de privilégier la sortie sur le terrain.

Il est également possible de co-construire des ateliers ou des projets « sur mesure » en relation avec les enseignants en fonction des thématiques et/ ou des contenus souhaités.

Le contenu et la durée de ces activités sont adaptés à l'âge du public.

#### SOMMAIRE

Nature	4
Eau & Milieux aquatiques	5
Le grand cycle de l'eau	5
Qualité de l'eau	6
Petites bêtes de l'eau	7
Faune & Flore	8
A la découverte de la biodiversité	8
Les oiseaux	9
Les rapaces diurnes du Pays basque	10
Veillée rapaces nocturnes	11
Insectes (papillons, libellules)	12
Traces et indices	13
Les amphibiens : l'eau l'air, 2 mondes pour vivre	14
Découverte des plantes/atelier botaniste	15
Forêt	16
Balade sensorielle en forêt	16
Prom'nons nous dans les bois	17
L'Homme et son environnement	18
Jardin & agriculture	19
Manger bio et local	19
Nature en ville "Sauvages de ma rue"	20
Jardin au naturel	21
Petites bêtes du sol	22
Initiation à l'agroécologie	23
Déchets	24
Gaspillage alimentaire	24
Divers	25
Économies d'énergie	25
Qualité de l'air intérieur / Faire soi-même ses produits d'entretien	26
Peintures végétales	28
Atelier déco récup'	29
Jeu de piste	30

#### **PICTOGRAMMES**

Différents pictogrammes sont utilisés afin de faciliter la lecture et la compréhension du dossier.



Atelier en extérieur



Atelier en intérieur



Atelier diurne



Atelier nocturne



L'atelier peut se faire en Euskara



Livre ouvert : L'atelier est assorti d'un livret pédagogique qui accompagne l'enfant dans sa découverte. Il permet également à l'enseignant de retravailler le contenu en classe.

# Nature

#### **EAU & MILIEUX AQUATIQUES**

Le grand cycle de l'eau

Qualité de l'eau

Petites bêtes de l'eau

#### **FAUNE & FLORE**

A la découverte de la biodiversité

Les oiseaux

Les rapaces diurnesdu Pays basque

Veillée rapaces nocturnes

Insectes (papillons, libellules)

Traces et indices

Les amphibiens : l'eau l'air, 2 mondes pour

vivre

Découverte des plantes/atelier botaniste

#### FORÊT

Balade sensorielle en forêt

Prom'nons nous dans les bois

## **Eau & Milieux aquatiques**

#### LE GRAND CYCLE DE L'EAU







*Cycles 1 Cycles 2 Cycles 3* 

*Durée :* 1 à 2h pause comprise Qu'elle soit douce ou salée, l'eau est répartie de façon inégale sur notre planète, mais circule sans arrêt entre réservoirs d'eau liquide (océan, mer, rivières, lacs,etc.), solide (glaciers) et vapeur d'eau (atmosphère) : c'est ce que l'on appelle le grand cycle de l'eau.

Découvrons le grand cycle de l'eau, les différents états qui caractérisent cet élément si indispensable à la vie sur Terre et les caractéristiques des différents milieux aquatiques ou humides.

- Connaître les différents états de l'eau et les différentes transformations qui s'effectuent
- Connaître les différents type de milieux humides ou aquatiques présents sur Terre
- Comprendre l'importance et la fragilité de la ressource en eau

#### Oualité de l'eau





L'eau est un bien commun et une ressource fragile. Que ce soit dans la nature, comme milieu de vie, ou dans nos maisons pour la boire, la qualité de l'eau reste un enjeu majeur.



Cet atelier propose une initiation à l'étude de la qualité de l'eau d'un cours d'eau, en appliquant 2 protocoles :



qualité biologique d'un cours d'eau qualité physico-chimique de l'eau

*Cycles 2 Cycles 3 Collèges Lycées* 

Durée : 2 à 3h pause comprise (Ces 2 approches étant indépendantes l'une de l'autre, vous pouvez soit choisir de faire les 2 lors de 2 séances, soit l'une ou l'autre sur une séance)

- Apprendre à mettre en place des protocoles d'études scientifiques
- Évaluer la qualité de l'eau d'un cours à partir de données récupérées
- Identifier les possibles sources de pollutions













Ćvcles 3 Collèges Lycées

Durée : 2 à 3h pause comprise La vie dans l'eau ne se résume pas aux poissons, aux amphibiens ou aux mammifères. Elle est aussi composée d'une multitude de petites bêtes qui se cachent dans les fonds vaseux, sableux ou caillouteux et qui sont essentielles à l'écologie des milieux aquatiques.

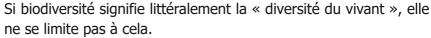
Munis d'épuisettes et de boîtes-loupes, nous partirons à leur rencontre et tenterons de comprendre leur importance dans l'équilibre de ces milieux.

- Prendre conscience de la diversité du vivant en milieu aquatique
- Prélever, observer et étudier les invertébrés aquatiques
- Apprendre à classer les invertébrés aquatiques
- Prendre conscience de l'impact des pratiques humaines sur le milieu aquatique et la qualité de l'eau

#### Faune & Flore

#### A la découverte de la biodiversité







Découvrons par l'intermédiaire d'exemples concrets sur le terrain les différents êtres vivants qui nous entourent, leurs différences ainsi que les liens qui les unissent entre eux et au milieu qui les accueille.



Cycles 2 Cycles 3 Collèges Lycées

#### Objectifs pédagogiques:

Durée : 2 à 3h pause comprise

- Définir la notion de biodiversité
- Comprendre les notions de diversités écosystémique, génétique et spécifique
- Différence vivant / non vivant
- Comprendre les liens étroits qui existent entre les êtres vivants et leurs milieux

#### LES OISEAUX







Cycles 1 Cycles 2 Cycles 3 Collèges

Durée : 1 à 3h pause comprise En levant les yeux au ciel ou en tendant l'oreille, les oiseaux s'observent facilement qu'on habite en ville ou à la campagne.

Entrons dans leur monde, découvrons les éléments qui les caractérisent et essayons d'identifier les espèces les plus communes.

#### Objectifs pédagogiques :

Connaître les critères de reconnaissance des oiseaux

- Savoir reconnaître certains oiseaux communs
- Savoir faire le lien entre forme du bec et régime alimentaire et type de pattes et milieu de vie
- Prendre conscience de l'importance des oiseaux dans l'équilibre des milieux naturels
- Connaître les propriétés de la plume
- Connaître les fonctions du chant chez les oiseaux

#### LES RAPACES DIURNES DU PAYS BASOUE



Cette animation peut être réalisée en complément de l'animation Les oiseaux ou indépendamment.



Le Pays basque, par la multiplicité de ses paysages, accueille de très nombreuses espèces de rapaces diurnes aux mœurs diverses et variées.



Mais comment reconnaît-on un rapace ? Quelles sont les espèces que l'on peut trouver au Pays basque ? De quoi se nourrissent-elles ?

Cycles 1 Cycles 2 Cycles 3 Collèges

Au travers d'un atelier ludique, découvrons ces oiseaux fascinants, si longtemps mal-aimés, et pourtant si utiles dans l'équilibre de nos écosystèmes.

Durée : 1 à 3h pause comprise

Peut-être aurons-nous la chance d'en observer quelques-uns dans le ciel ?

- Connaître les critères de reconnaissance des rapaces
- Reconnaître certains rapaces
- Connaître le régime alimentaire de certains rapaces
- Prendre conscience de l'importance de ces oiseaux dans l'équilibre des milieux naturels

#### Veillée rapaces nocturnes



Cette animation peut être réalisée :

- en complément de l'animation Les rapaces diurnes ou indépendamment,
- en journée aussi bien que lors d'une veillée



Très discrets et pendant longtemps mal-aimés, chouettes et hiboux sont des rapaces fascinants.



Mais comment les différencie-t-on des rapaces diurnes ? Quelles sont les espèces que l'on peut trouver au Pays basque ? De quoi se nourrissent-ils ?



Le temps d'une soirée, découvrons ces oiseaux souvent méconnus ; peut-être entendrons-nous la Chouette hulotte s'exprimer ?

Cycles 2 Cycles 3 Collèges

Durée : 1h30 à 3h pause comprise

- Connaître les critères de reconnaissance des rapaces nocturnes
- Reconnaître certains rapaces nocturnes (critères visuels et auditifs)
- Connaître le régime alimentaire de certains rapaces nocturnes
- Prendre conscience de l'importance de ces oiseaux dans l'équilibre des milieux naturels

#### LES INSECTES



Les 3/4 des espèces vivantes connues sur la Terre sont des insectes.



Malgré les différences morphologiques qu'il existe d'une espèce à l'autre, tous les insectes présentent des critères d'identification communs.



Entrons dans leur monde et découvrons les similitudes qui les caractérisent ainsi que les rôles prépondérants qu'ils occupent dans la nature.



Cycles 1 Cycles 2 Cycles 3 Collèges

Durée : 2 à 3h pause comprise

- Connaître les critères de reconnaissance des insectes
- Connaître leurs rôles dans la nature
- Connaître le cycle de vie de certaines espèces
- Vaincre sa peur et ses appréhensions vis-à-vis de ces animaux

#### Traces et indices d'animaux







Cycles 1 Cycles 2 Cycles 3

*Durée :* 1 à 3h pause comprise Les animaux, quels qu'ils soient, laissent souvent des indices qui trahissent leur présence : crottes, empreintes, restes de nourriture, etc.

Entrons dans la peau de détectives de la nature, aiguisons nos sens et tentons d'identifier cette faune souvent invisible mais pourtant présente tout autour de nous.

- Détecter la présence d'animaux par les indices et traces qu'ils laissent
- Découvrir les différentes formes de traces et indices
- Observer et interpréter les indices laissés par les animaux dans la nature

#### Les amphibiens : l'eau l'air, 2 mondes pour vivre







Cycles 1 Cycles 2 Cycles 3 Collèges

Durée : 1 à 3h pause comprise Tritons, grenouilles, crapauds, salamandres..., les espèces d'amphibiens sont nombreuses au Pays basque. Dépendantes du milieu aquatique pour se reproduire, découvrons ensemble leur cycle de vie si particulier, apprenons à les reconnaître et tentons de les identifier par leur chant.

- Connaître les critères de reconnaissance des amphibiens
- Vaincre sa peur/combattre les idées reçues
- Savoir reconnaître certains amphibiens du Pays basque (critères visuels et auditifs)
- Connaître le cycle de vie des amphibiens
- Prendre conscience des dangers qui les menacent

#### BOTANISTES EN HERBE







Cycles 1 Cycles 2 Cycles 3 Collèges

Durée : 2 à 3h pause comprise Des arbres immenses à certaines minuscules algues, toutes les plantes jouent un rôle essentiel dans le bon fonctionnement des écosystèmes et des chaînes alimentaires.

Entrons dans leur vaste monde, tentons de les classer, de les identifier et de comprendre le lien fondamental qui les unit à leur environnement.

- Prendre conscience de la diversité des végétaux en milieu naturel
- Déterminer des espèces en utilisant une clé de détermination
- Réaliser l'impact des pratiques humaines sur le milieu naturel

#### **Foret**

#### Balade sensorielle en forêt



La forêt est un milieu propice au développement des sens chez l'enfant.



Allons à la découverte de ce milieu en touchant, écoutant, sentant, observant (voire même goûtant quand cela est possible) la nature et laissons nos sens nous guider.



*Cycles 1 Cycles 2 Cycles 3 Durée :* 

Durée : 1 à 3h pause comprise

#### Objectifs pédagogiques:

- Éveiller la curiosité des enfants en utilisant leurs différents sens
- Permettre un contact différent avec un milieu familier
- Découvrir le milieu naturel par l'éveil des sens : l'ouïe, le toucher, la vue, l'odorat, voire même le goût
- S'étonner, se dépasser, en apprendre sur soi, développer de nouvelles capacités grâce au contact avec la nature
- Prendre plaisir à être dans la nature : créer, jouer dans et avec la nature
- Partager ses impressions

Prendre conscience des perceptions différentes d'un individu à l'autre.

#### Prom'nons-nous dans les bois







Cycles 1 Cycles 2 Cycles 3

Durée : 1 à 3h pause comprise La forêt est un milieu riche qui abrite une faune et une flore variées dont les espèces sont toutes connectées entre elles. Entrons dans cet écosystème si particulier, découvrons la biodiversité qui s'y cache et apprenons à identifier certaines espèces qui la composent.

- Comprendre ce qu'est une forêt et les liens entre les êtres vivants qui la composent
- Connaître certaines espèces qui peuplent la forêt
- Savoir identifier certains arbres
- Connaître et préserver la biodiversité qui nous entoure

# Thomme et son environnement

#### JARDIN & AGRICULTURE

Manger bio et local Nature en ville "Sauvages de ma rue" Jardin au naturel Petites bêtes du sol Initiation à l'agroécologie

#### **DECHETS**

Gaspillage alimentaire

#### **DIVERS**

Économies d'énergie

Qualité de l'air intérieur / Faire soi-même
ses produits d'entretien
Peintures végétales
Atelier déco récup'

## Jardin & Agriculture









Durée : 2 à 3h pause comprise Les gens se posent de plus en plus de guestions quant aux aliments qu'ils consomment : comment sont-ils produits ? Sontils sains?

Beaucoup se tournent vers des produits issus de l'agriculture biologique.

Cet atelier permet d'échanger sur les pratiques agricoles, sur les aliments bio et sur les labels de qualité, à travers des activités ludiques qui font appel à nos sens.

- Connaître l'agriculture les grandes caractéristiques de conventionnelle et biologique
- Susciter la discussion et l'échange sur les pratiques agricoles, les produits bio et non bio, les produits labellisés
- Utiliser l'approche sensorielle comme support d'échange

#### Nature en ville « sauvages de ma rue »









*Cycles 2 Cycles 3 Durée : 2 à 3h pause* 

comprise

L'utilisation de produits phytosanitaires est aujourd'hui interdite dans l'entretien des rues. Une flore spontanée est ainsi apparue dans les coins de trottoir ou les bas-côtés des rues. Loin d'être "sales" ces plantes nous interpellent : elles apportent un peu plus de nature dans les villes et contribuent au développement de la biodiversité dans les zones urbaines.

Nous proposons de mieux connaître ces plante par la mise en place d'un protocole de science participative "sauvage de ma rue" adapté aux enfants et réaliser ainsi un herbier virtuel des plantes communes de nos villes.

- Apprendre à utiliser une clé de détermination
- Changer le regard sur les plantes qui poussent spontanément en ville
- Appliquer un protocole de sciences participatives et contribuer à une meilleure connaissance sur la biodiversité en ville

#### ARDIN AU NATUREL





Nos potagers sont continuellement soumis à des attaques : ravageurs, champignons et autres sont à l'affût de nos fruits et légumes.





Plutôt que d'utiliser des produits chimiques, on peut préserver son jardin et lutter contre ces indésirables par des moyens naturels.

Crèches Cycles 1 Cycles 2 Cycles 3

#### Objectifs pédagogiques :

Durée : 1 à 3h pause comprise

- Connaître l'impact des pesticides sur l'environnement et la santé
- Identifier les ravageurs et autres ennemis du jardin et leurs impacts
- Connaîtres les différentes alternatives naturelles : auxiliaires, pratiques, recettes

#### Les petites bêtes du sol







Sous nos pieds existe une vie que l'on n'imagine pas. Qu'elles soient à coquille, mandibules, avec ou sans pattes, ailées ou pas, les petites bêtes jouent un rôle capital dans la décomposition des matières organiques et la formation du sol ainsi que dans les chaînes alimentaires.



Crèches Cycles 1 Cycles 2 Cycles 3 Collèges

Durée : 1 à 2h pause comprise Mais qui sont-elles ? Que font-elles ? Munis de boîtes-loupes, partons à la recherche de ces invertébrés et tentons de les identifier et de les classer.

- Prendre conscience de la diversité du vivant présent dans le sol
- Prélever, observer et étudier les invertébrés du sol
- Apprendre à classer ces invertébrés
- Connaître le rôle des petites bêtes du sol







pause comprise

limitant son impact sur la biodiversité voire en l'améliorant ? Au Pays Basque, nous avons la chance d'avoir encore des milieux agricoles et agropastoraux de qualité, mais malheureusement

Comment produire mieux en respectant son environnement, en

La destruction, souvent par méconnaissance, de milieux particuliers, périphériques des parcelles impacte fortement la biodiversité mais aussi le travail des paysans.

L'agroécologie peut être une manière de préserver à la fois l'outil de travail des agriculteurs et la biodiversité locale.

#### Objectifs pédagogiques :

cette situation est fragile.

- Identifier et caractériser les Infrastructures Agroécologiques (IAE) présentes sur un site
- Comprendre leur double rôle tant au niveau de la biodiversité que de l'agriculture
- Aborder quelques notions de gestion des IAE

### Déchets

#### GASPILLAGE ALIMENTAIRE



Chaque français jette en moyenne 20 kg de nourriture par an dont 7 kg encore emballés !



/cles 2 /cles 3 ollèges /cées Et pourtant la plupart du temps, ces aliments sont encore comestibles !

Durée : 2 à 3h pause comprise Essayons de comprendre pourquoi nous gaspillons la nourriture, ce que cela implique et ce que nous pouvons faire pour limiter ce gâchis.

- Définir la notion de gaspillage alimentaire
- Comprendre pourquoi nous gaspillons
- Trouver des solutions pour éviter ce gaspillage dans la vie de tous les jours (maison, école, etc.)
- Prendre conscience de ce qu'implique le gaspillage alimentaire

### Divers

#### ÉCONOMIES D'ÉNERGIE AU QUOTIDIEN





Cycles : Collèges Lycées

Durée : 2 à 3h pause comprise Lutter contre le réchauffement climatique est certainement un des plus grands défis du 21ème siècle car ses conséquences sur la vie sur Terre sont importantes.

Chacun de nous peut agir, à son échelle (maison, école, etc.), pour limiter ses émissions de gaz à effet de serre.

Découvrons quels sont les gestes, appelés éco-gestes, que chacun peut avoir pour limiter ses émissions de gaz à effet de serre

- Comprendre le réchauffement climatique
- Connaître les conséquences du réchauffement climatique
- Savoir faire la différence entre énergies renouvelables et fossiles
- Savoir définir la notion d'éco-gestes
- S'approprier des éco-gestes à mettre en place à l'école ou à la maison pour faire des économies d'énergie.

#### Qualité de l'air intérieur - Faire soi-même ses produits d'entretien





Cycles . Collège. Lycées

Durée : 2 à 3h pause comprise L'air intérieur est souvent plus pollué que l'air extérieur, même dans des locaux que nous occupons au quotidien (habitations, écoles, etc.).

D'où vient cette pollution et quel impact peut-elle avoir sur notre santé et l'environnement ?

Pictogrammes, labels (vrais et faux), allégations diverses et variées (hypoallergénique, testé dermatologiquement...), etc. sont autant d'informations que l'on trouve sur les emballages des produits d'entretien : mais que signifient-ils vraiment ? Comment se fait la communication verte "greenwashing" des produits d'entretien que l'on utilise au quotidien ?

Nous découvrirons les petits gestes et comportements quotidiens que nous pouvons avoir pour améliorer notre air intérieur et fabriquerons des produits du quotidien (lessive, etc.) à base de produits simples, meilleurs pour la santé et l'environnement.

- Comprendre que la pollution de l'air ne concerne pas que l'air extérieur
- Apprendre à décrypter les étiquettes
- Savoir définir le greenwashing et prendre conscience du greenwashing dans les publicités notamment
- Se rendre compte de l'impact des produits d'entretien sur la santé et l'environnement
- Acquérir des comportements permettant d'améliorer la qualité de l'air intérieur
- Connaître quelques ingrédients simples qui peuvent remplacer les produits d'entretien du commerce
- Savoir lire une recette et suivre les instructions
- Savoir fabriquer un ou des produits du quotidien

#### Atelier peinture végétale



Chaque français jette en moyenne 511 kg de déchets par an, soit 1,4 kg par jour !



Et pourtant il y a beaucoup de déchets verts qui peuvent encore être utiles!

Cycles 2 Cycles 3 Collèges Lycées

Durée : 2 à 3h pause comprise Essayons de réemployer certains de ces "déchets" en les détournants, en faisant de la peinture à base d'épluchures ...

- Comprendre pourquoi nous jetons
- Trouver des solutions pour éviter ce gaspillage dans la vie de tous les jours
- Prendre conscience de l'impact de notre consommation
- Extraire les pigments des légumes pour fabriquer la peinture
- Développer la patience et l'imagination
- Autonomiser les participants (utilisation de couteaux, mixeur...)

#### ATELIER DÉCO RÉCUP'



Chaque français jette en moyenne 511 kg de déchets par an, soit 1,4 kg par jour !



Et pourtant il y a beaucoup de "déchets" auxquels nous pouvons donner une seconde vie !

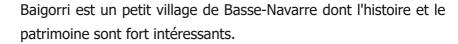
*Cycles 2 Cycles 3 Collèges Lycées* 

Durée : 2 à 3h pause comprise Essayons de réemployer certains de ces "déchets" en les détournants, en faisant des objets de décoration ou de rangements.

- Définir la notion de seconde vie (pour un objet)
- Comprendre pourquoi nous jetons
- Trouver des solutions pour éviter ce gaspillage dans la vie de tous les jours
- Prendre conscience de l'impact de notre consommation

#### JEU DE PISTE : À LA DÉCOUVERTE DE BAIGORRI









Cycles 1 Cycles 2 Cycles 3

Durée : 2h30 à 3 h

A travers un jeu de piste, les enfants découvriront des lieux caractéristques du village ou d'un village basque, aborderons les sujets en lien avec l'architecture, la vie du village avant et aujourd'hui, l'histoire avec quelques uns des personnages célèbres qui ont vécu à Baigorri.

Une manière ludique pour mieux connaître ce beau village.

- Appréhender l'histoire de Baigorri et de guelques personnages
- Aborder les thèmes du patrimoine historique et culturel
- Initiation à la langue basque



Nous proposons des tarifs forfaitaires à la journée et à la demi-journée pour un animateur :

- demi-journée : 160,00 € / animateur

- journée : 260,00 € / animateur

N'hésitez pas à nous contacter pour tout renseignement complémentaire souhaité!



CPIE PAYS BASQUE
37 Gaztenerrekako Bidea
64430 SAINT ÉTIENNE DE BAIGORRY
05 59 37 47 20 - 06 14 88 70 21
cpie.pays.basque@orange.fr
cpiepaysbasque.fr